**Довідка про проведення моніторингового дослідження реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, за січень 2024 року**

Освітня робота з дітьми в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від 2 до7 років «Дитина».

Для ефективного всебічного вивчення та динаміки розвитку компетенцій кожної дитини в січні було проведене моніторингове дослідження якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти , яке дозволило визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок ) динаміку змін, відносно І кварталу вихованців дошкільного закладу та сформувати подальшу роботу.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх напрямків а саме: «Мовлення дитини», «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у соціумі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі».

Ключовим етапом діагностики стало виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до Базового компоненту. В наведеній нижче діаграмі представлені дані щодо засвоєння програмових вимог 7 освітніх напрямів Базового компоненту.

**Результати моніторингу рівня досягнень дітей дошкільного віку згідно напрямів**

**Базового компоненту дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Освітні напрями** |  |  | **Загальний  показник** | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** |
| 1. | Особистість дитини | вересень | % | % | % | % |
| січень | 48% | 20% | 17% | 15% |
| травень |  |  |  |  |
| 2. | Дитина в соціумі | вересень | % | % | % | % |
| січень | 44% | 29% | 20% | 7% |
| травень |  |  |  |  |
| 3. | Дитина в природному довкіллі | вересень | % | % | % | % |
| січень | 28% | 48% | 15% | 9% |
| травень |  |  |  |  |
| 4. | Дитина у світі мистецтва | вересень | % | % | % | % |
| січень | 17% | 48% | 28% | 7% |
| травень |  |  |  |  |
| 5. | Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | вересень | % | % | % | % |
| січень | 50% | 24% | 19% | 7% |
| травень |  |  |  |  |
| 6. | Гра дитини | вересень | % | % | % | % |
| січень | 39% | 37% | 20% | 4% |
| травень |  |  |  |  |
| 7. | Мовлення дитини | вересень | 2% | 9% | 60% | 29% |
| січень | 19% | 50% | 24% | 7% |
| травень |  |  |  |  |

# **Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій**

**дітей молодшого дошкільного віку відповідно до освітніх напрямків БКДО групи № 1 ( ранній вік, діти 3-го року життя)**

Рівень розвитку компетенцій дошкільників 3-го року життя у січні 2024 р. визначався відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти за системою показників щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників за віковими категоріями відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням вимог програми «Дитина

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«Мовлення дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 3 | 6 | 4 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 21% | 43% | 29% | | 7% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Дитина у природному довкіллі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 4 | 5 | 4 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 29% | 35% | 29% | | 7% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Гра дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 3 | 8 | 1 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 29% | 57% | 7% | | 7% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«У світі мистецтва »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 4 | 6 | 3 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 29% | 43% | 21% | | 7% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напрямку «Дитина в соціумі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 4 | 7 | 2 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 29% | 50% | 14% | | 7% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напрямку**

**«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 4 | 5 | 4 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 29% | 35% | 29% | | 7% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**« Особистість дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник на початок навчального року (вересень)** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 1  3- р.ж. | Кожевнікова Т.А.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 7 | 2 | 0 | | 5 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 50% | 14% | 0% | | 36% |
| травень |  |  |  | |  |

В ході спостережень виявлено серед найнижчих показників і рівнів розвитку компетенцій дошкільників 3-го року щодо освітнього напрямку « Мовлення дитини», дітям важко правильно вимовляти слова з роздільною вимовою, узгоджувати частини мови і т.д. . Вихователям рекомендовано організовувати спільні дії з дитиною так, щоб вони могли викликати дитину на мовленнєву взаємодію. Педагог має бути готовим до імпровізації , до зустрічної активності дитини. Також низькі показники з напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», виявлено недостатній рівень знань про сенсорні еталони — колір, форму, величину. Тому педагогічним працівникам рекомендовано надалі працювати з дітьми раннього віку щодо сенсорного розвитку індивідуально та в підгрупах.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» — приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття.

# **Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій**

**дітей молодшого дошкільного віку відповідно до освітніх напрямків БКДО групи № 2 (різновікова, діти 4-го року життя)**

Рівень розвитку компетенцій дошкільників 4-го року життя у січні 2024 р. визначався відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти за системою показників щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників за віковими категоріями відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням вимог програми «Дитина».

В ході спостереження виявлено в групах №2 (різновікова) (діти 4р.ж.). Значний відсоток складають діти середнього та достатнього рівня розвитку,а саме:

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«Мовлення дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 1 | 2 | 3 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 17% | 33% | 50% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Дитина у природному довкіллі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 0 | 3 | 3 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 0% | 50% | 50% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Гра дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник на початок навчального року (вересень)** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 1 | 2 | 3 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 17% | 33% | 50% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«У світі мистецтва »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник на початок навчального року (вересень)** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 1 | 3 | 2 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 17% | 50% | 33% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму«Дитина в соціумі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 1 | 3 | 2 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 17% | 50% | 33% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 1 | 2 | 3 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 17% | 33% | 50% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**« Особистість дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник на початок навчального року (вересень)** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  4- р.ж. | Носікова В.О.  Порпленко Ю.А. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 1 | 4 | 1 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 17% | 66% | 17% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

В ході спостережень виявлено серед найнижчих показників і рівнів розвитку компетенцій дошкільників 4-го року щодо освітнього напрямку «Мовлення дитини», складнощі виникли в чіткості вимовляння звуків, узгодженні слів в роді, числі та відмінку та при відтворенні діалогів дійових осіб в ігровій діяльності. Отже, педагогам слід спрямувати свої зусилля на вправляння у правильній та чіткій вимові усіх звуків мови, формувати елементарні уміння переказувати зміст добре знайомих літературних творів (казок, коротких оповідань), виразно передаючи мову персонажів.

Освітній напрям «Гра дитини» — приділяти більше уваги формуванню ціннісних орієнтирів щодо ввічливого спілкування, уміння взаємодіяти у грі з партнером, узгоджувати власну поведінку з діями інших учасників..

# **Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку відповідно до освітніх напрямів БКДО**

**групи № 2 (різновікова) (діти 5-го року життя)**

У дошкільному навчальному закладі проводиться робота щодо визначення рівня розвитку компетенцій дітей середнього дошкільного віку (5-го р.ж.) відповідно до освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напрямку**

**«Мовлення дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  | |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 0 | | 7 | 3 | | 0 |
| травень |  | |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | | % | % | | % |
| січень | 0% | | 30% | 70% | | 0% |
| травень |  | |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напрямку**

**«Дитина у природному довкіллі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 6 | 3 | 1 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 60% | 30% | 10% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Гра дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 0 | 5 | 5 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 0% | 50% | 50% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «У світі мистецтва »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 0 | 3 | 7 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | 0 % | 0% | 0% | | 0% |
| січень | 0% | 30% | 70% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Дитина в соціумі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 2 | 2 | 6 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 20% | 20% | 60% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналізкомпетентностідітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 7 | 0 | 3 | | 0 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 70% | 0% | 30% | | 0% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**« Особистість дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 2  5-й рік життя | Порпленко Ю.А.  Носікова В.О. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 2 | 0 | 7 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 20% | 0% | 70% | | 10% |
| травень |  |  |  | |  |

Узагальнені результати спостережень рівня компетентності дітей середнього дошкільного віку (5-го р.ж.) виявили середній та достатній рівні розвитку дошкільників. Проте, за результатами аналізу завдань низький показник виявлено щодо освітнього напряму «Дитина у світі мистецтва» . Дітям складно відтворювати знайомі художні твори в режисерських іграх-драматизаціях, с творити виріб власного задуму. Педагогам слід спрямувати зусилля для стимулювання багато варіант ності у створенні образу. Забезпечити дітей різноманітними враженнями від об’єктів довкілля та створювати умови для передачі цих вражень у різних видах образотворчої діяльності.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» — також низькі показники . Педагогам рекомендовано розвивати у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, розвивати комунікативні здібності вихованців, більше уваги приділяти вихованню самостійності, ініціативності. Розвивати розуміння доцільності , краси моральних вчинків. Продовжувати формувати знання про безпеку поведінки в довкіллі, розвивати навички самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природному довкіллі.

Логіко-математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості, навчанню дітей висловлювати припущення,робити висновки, базуючись на результатах досвіду,розвивати логічне мислення.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» — активізувати допитливість дітей,спонукати їх досліджувати нове,розвивати вміння ставити перед собою дослідницькі завдання,продовжувати розвивати емоційно-ціннісне ставлення до природи.

Щодо освітнього напрямку «Особистість дитини», то потрібно більше уваги приділяти формуванню уявлень дошкільників про оздоровчу спрямованість побуту українського народу, про оздоровчі аспекти національної кухні, одягу, посуду, українську оздоровчі ігри-забави,пісні,танці,і надалі розвивати вміння самостійно доглядати за своїм зовнішнім виглядом, вмінню самостійно дотримуватися основних правил безпеки, вчити відстоювати власні права,захищати власну думку, дотримуватись норм спілкування. Вчити розрізняти характер критичних ситуацій, усвідомлювати до якої служби необхідно звернутись, а також правилам поведінки під час навчання різних видів оздоровчих процедур,щодо виконання рухів,безпечного користування приладдям та інструментами.

Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров’я дітей, продовжувати активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності,прищеплювати бажання займатися фізкультурою і спортом, сприяти опануванню дітьми життєво необхідних рухів.

# **Узагальнені результати рівня розвитку компетенцій дітей старшого дошкільного віку відповідно до освітніх напрямів БКДО група № 2 (6-й рік життя)**

Дослідження рівня розвитку компетенцій дошкільників шостого року життя здійснюється у закладі дошкільної освіти щоквартально відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ № 32 з освітнього напряму**

**«Мовлення дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 6 | 12 | 3 | | 2 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 9% | 13% | 52% | | 9% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«Дитина у природному довкіллі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 6 | 14 | 1 | | 3 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 25% | 58% | 4% | | 13% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму «Гра дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 16 | 5 | 2 | | 1 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 67% | 21% | 8% | | 4% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«У світі мистецтва »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  | | | **Показники компетентності** | | | |
|  | | | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 4 | | 14 | 3 | | 3 |
| травень |  | |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | | % | % | % | | % |
| січень | | 17% | 57% | 13% | | 13% |
| травень | |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**«Дитина в соціумі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 16 | 3 | 1 | | 3 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 70% | 13% | 4% | | 13% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ № 32 з освітнього напряму**

**«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 15 | 6 | 0 | | 3 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 62% | 25% | 0% | | 13% |
| травень |  |  |  | |  |

**Аналіз компетентності дітей ДНЗ №32 з освітнього напряму**

**« Особистість дитини»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **ПІП вихователя** |  |  | **Показники компетентності** | | | |
|  |  | **Загальний показник** | | | |
| **місяць** | **В** | **Д** | **С** | **П** | |
| 1. | Група № 3  6-й рік життя | Романчук К.Г.  Сільченко І.М. | вересень | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| січень | 16 | 5 | 1 | | 2 |
| травень |  |  |  | |  |
|  | % виконання |  | вересень | % | % | % | | % |
| січень | 67% | 21% | 4% | | 8% |
| травень |  |  |  | |  |

Узагальнені результати спостережень рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку (6-го р.ж.) виявили високий та достатній рівні розвитку дошкільників. Початковий рівень у дітей, які є новоприбулими та з освітніми втратами.

Проте, за результатами аналізу завдань низький показник виявлено щодо освітнього напряму «Мовлення дитини» . Дітям складно складати описові та сюжетні розповіді за дидактичною картинами, виявляти словесну творчість : самостійно складати казки, короткі історії із введенням образів, будувати різні форми діалогу.

Отже, для розвитку мовлення вихователям слід приділяти належну увагу формуванню зв’язного мовлення, навчанню дітей чіткому, логічному, образному висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету. Варто всіляко заохочувати мовленнєві успіхи дитини, адже це надасть їй впевненості в своїх силах активізує комунікативну діяльність.

**Висновок:**Середні показники компетенцій знаходяться в діапазоні від 38 % до 60 %.

Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців на середньому рівні сформовані показники компетенцій за семи освітніми напрямами. Найнижчі показники належать освітнім напрямам «Дитина у світі мистецтва»», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».

**Рекомендації:**

1. Вихователям:

* провести обстеження дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти, відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;
* систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (початкового, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід.
* спрямувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості,навченості та вихованості  дитини).
* забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь  і  навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до               освітніх напрямів:

**Освітній напрям «Особистість дитини»**

* створювати сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дітей в ДНЗ (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання дошкільника у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі);
* формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров’язбереженні дітей;
* варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: *корекційна  гімнастика, дихальна гімнастика,* *психогімнастика*;
* залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (*арт-терапія, піскова терапія, казкотерапія, сміхотерапія, музична терапія, кольоротерапія, ігрова терапія).*

**Освітній напрям «Дитина в соціумі»**

* ставитися до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд і разом з дитиною. Діти й дорослі є партнерами в життєтворчому процесі, рівноправними учасниками освітнього процесу;
* глибоко розуміти особливості розвитку кожної дитини, причини, що зумовлюють випередження чи відставання, певні нахили дітей, особливості поведін­ки дошкільників;
* докорінно змінити свою позицію від­носно сім'ї для побудови повноцінного освітнього процесу, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею, оскільки родинне виховання має пріоритет над суспільним;
* схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для пробудження і розвитку її творчих сил, здібностей, обдарованості.

**Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»**

* формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та виховання екологічно доцільної поведінки дітей.
* стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи описами її об'єктів та явищ;
* розвивати вміння класифікувати живу природу на основі безпосереднього сприймання та аналізу зовнішніх ознак, способів взаємодії із середовищем та живлення;
* частіше спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.

**Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»**

* сприяти забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального, та духовного розвитку.
* схвалювати прагнення дитини розмірковувати, проявляти турботу про інших, допомагати їм, рахуватися з думкою інших, культурно, доброзичливо поводитися;
* моделювати гуманну взаємодію з дорослими, ровесниками, виховувати культуру спілкування.

**Освітній напрям  «Гра дитини»**

* створювати сприятливе ігрове розвивальне середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку;
* сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії, включенню старшого дошкільника в рольові діалоги;
* задовольняти потребу в ігрових діях;
* допомагати дитині в апробації майбутніх соціальних ролей;
* стримувати недоброзичливі прояви щодо інших, навчати елементарних форм вербалізації власних переживань, опису свого настрою, стану за допомогою гри-пантоміми, пластичних етюдів, казки;
* створювати умови для «психологічного розвантаження» дитини, забезпечувати їй можливість усамітнитися, перепочити від оточення.

**Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

* використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників.
* націлюйте дитину обстежувати предмети, об’єкти, людей, порівнювати між собою, вчити збагачувати, закріплювати та використовувати власний досвід, тим самим виробляти звичку покладатися на нього у разі виникнення різних проблем;
* *збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний) дитини;*
* підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, сюрпризності, варіативності, при доборі засобів впливу орієнтуватися на індивідуальний життєвий досвід;
* надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.
* заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

**Освітній напрям  «Мовлення дитини»**

* підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до учас­ті в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки;
* щоденно поповнювати, активізувати та автоматизувати словниковий запас дітей з різних сфер життєдіяльності;
* чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збере­ження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття;
* закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяль­ності.
* використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом;
* підтримувати бажання дитини експериментувати зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи;
* уникати втручання в розповідь дитини, виправляння помилок у процесі її мов­лення;
* сприяти набуттю дітьми досвіду комунікативної взаємодії, даючи можливість спілкуватися з однолітками - запитувати, повідомляти, пропонувати, обстоюва­ти думки;
* залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає, та оці­нювання відповіді мовця, ставлячи запитання;
* пропонувати творчі завдання, опираючись на особистий досвід дітей.

Завідувач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алла КОЛОДА

Кожевнікова Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сільченко І.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кодак Л.П. \_\_\_\_\_\_\_\_

Порпленко Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Носікова Ю.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Романчук К.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чорна А.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_